



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Blok tematyczny:** Za nami lato

**Temat dnia:** Zdjęcia z wakacji

**Cele ogólne:**

- umiejętność słuchania ze zrozumieniem,
- wypowiadanie się na określony temat,
- analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów,
- pisanie poznanej litery,
- monografia liczby 2,
- rozpoznawanie dźwięków przyrody,
- znajomość zestawu komputerowego.

**Cele szczegółowe:**

**UCZEŃ:**

- słucha wypowiedzi innych,
- opisuje przyniesione zdjęcie,
- dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów,
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby,
- pisze literą A, a po śladzie oraz samodzielnie,
- rozpoznaje dźwięki przyrody i otoczenia,
- naśladuje słyszane dźwięki,
- powtarza prosty rytm po nauczycielu,
- zna liczbę 2 i potrafi zapisać ją cyfrą,
- przelicza obiekty i porównuje liczebność zbiorów,
- dobiera elementy w pary,
- zna elementy zestawu komputerowego.

**Środki dydaktyczne:** tablica multimedialna lub rzutnik multimedialny, prezentacja multimedialna - „Zestaw komputerowy”, ćwiczenie interaktywne - „Wiaderka i łopatkki”, multimedialna gra edukacyjna - „Wakacyjne memory”, ilustracja rodzinnego zdjęcia z wakacji, dźwięki przyrody i otoczenia, zdjęcia z wakacji, karta prac, liczmany, kartoniki z cyfrą 2, kredki.

**Rodzaje aktywności dziecięcej:** polonistyczna, muzyczna, matematyczna, komputerowa.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zabawa integracyjna w kręgu.**

Uczniowie witają się, mówiąc: *Hej, miłego dnia* i podając sobie rękę na przywitanie.

### **2. Wprowadzenie.**

Uczniowie siedzą w kręgu i kolejno prezentują przyniesione przez siebie zdjęcie z wakacji. Opisują, kto jest na zdjęciu i gdzie było robione.

Nauczyciel pyta: - *Czym robimy zdjęcia?*

Uczniowie odpowiadają: aparatem fotograficznym. Wspólne dzielenie wyrazu aparat na sylaby i na głoski.

### **3. „Uśmiech proszę”.**

Zabawa w robienie sobie zdjęć. Jedna lub kilka osób pozuje, druga robi zdjęcie. Dzieci zamieniają się rolami.

### **4. Analiza i synteza słuchowa wyrazów.**

Dzieci dzielą widziane na ilustracji wyrazy na sylaby i głoski. Karta pracy, ćwiczy, 1.

### **5. Głoskowanie.**

Uczniowie głoskują wyrazy. Zaznaczają pod ilustracjami na modelach głoskowych okienko, gdzie słyszeć głoskę „a”. Karta pracy, ćwiczy, 1.

### **6. „Jaka jestem?”. Nauczyciel mówi:**

*To ja, mała literka „a”. Co ci przypominam?*

*To ja, wielka litera „A”. Co ci przypominam?*

Uczniowie opisują małą i wielką literę a, A.

### **7. „Gdzie się ukryła głoska a”?**

Uczniowie wymieniają nazwy przedmiotów, roślin, zwierząt, imion, w których na początku słyszeć głoskę a.

### **8. Kreślenie litery a, A.**

- w powietrzu,
- na ławce,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- na plecach kolegi,
- na kartce po śladzie.

## **9. Pisanie.**

Po śladzie i samodzielnie litery a, A. Karta pracy, ćwic. 2.

## **10. Multimedialna gra edukacyjna - „Wakacyjne memory”.**

## **11. Rozpoznawanie dźwięków przyrody.**

Uczniowie słuchają i nazywają: szum morza, słowik, odgłosy bawiących się dzieci, pociąg, szumiące drzewa, trąbiące auta. Stara się naśladować usłyszane dźwięki.

## **12. Zabawy z głoską „a”.**

Nauczyciel śpiewa proste układy rytmiczne głoską „a”, uczniowie powtarzają. Następnie powtarzają rytm wystukiwany o ławkę, o kolana, tupany o podłogę przy jednoczesnym śpiewaniu głoski „a”.

## **13. „Para za parą”.**

Uczniowie dobierają się w pary. Na sygnał nauczyciela przynoszą dwa takie same przedmioty (przybory, zabawki itd.). Która para najszybciej wykona zadanie staje jako pierwsza w rzędzie. Pozostałe dzieci odkładają przedmioty i zadanie się powtarza. Zabawa kończy się, kiedy wszystkie dzieci wykonają zadanie. Wspólnie z nauczycielem dzieci przeliczają, ile jest par mówiąc: jedna para – dwa ołówki, jedna para – dwa zeszyty, jedna para – dwie lalki.

## **14. Wprowadzenie liczby 2 w aspekcie głównym i porządkowym.**

*Ile mamy rączek?*

*Ile mamy oczu?*

*Ile mamy uszu?*

*Ile mamy stóp?*

*Ile mamy butów?*

*Kłaśnijcie dwa razy.*

*Podskoczcie dwa razy.*

*Uderzcie o podłogę dwa razy?*

*Uszykujcie jedną kredkę. Ile trzeba dołożyć, aby razem były dwie?*

*Ilu kolegów musi stanąć koło ciebie, aby razem było was dwoje?*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## **15. Dopełnianie do 2.**

Uczniowie dorysowują tyle kropek, aby zawsze były po dwie. Karta pracy, ćwic. 3.

## **16. Pisanie cyfry 2.**

Po śladzie i samodzielnie. Karta pracy, ćwic. 4.

## **17. Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) - „Wiaderka i łopatki”.**

## **18. Prezentacja multimedialna - „Zestaw komputerowy”.**

## **19. Wizyta w pracowni komputerowej.**

Uczniowie nazywają poznane elementy zestawu.

*Pokażcie, gdzie jest monitor.*

*Gdzie znajduje się klawiatura?*

*Wskażcie jednostkę centralną.*

*Pokażcie myszkę.*

*Do czego służą te urządzenia?*

Nauczyciel pokazuje na drukarkę, skaner, głośniki, a uczniowie wypowiadają się na podstawie prezentacji multimedialnej i własnych doświadczeń.

## **20. Praca domowa.**

Kolorowanie piłek. Uczeń wyszukuje i koloruje takie same piłki w taki sam sposób, aby tworzyły pary. Karta pracy, ćwic. 5.

## **21. Podsumowanie wiadomości.**